

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум» имени Г.И.Усманова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

профиль: социально-экономический

Чистополь 2022

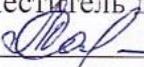
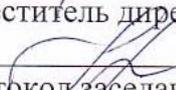
ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности: по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014г №539.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Разработчик:

Хакимова А.З. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Эксперты: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных, религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи - студент должен знать основную проблематику философии, осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, понимать необходимость сохранения окружающей культурой и природной среды; научить использовать полученные знания по основам философии в профессиональной и иной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В ходе оценки результатов освоения учебного предмета учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72- часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; Лекций-24;
 практических-24 час, самостоятельной работы обучающегося - 24 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе с практической подготовкой	2
лекции	24
практических	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Эссе. Доклад. Письменная работа Сообщение	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Уровень освоения
1	2		3		4
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Положения философии в современном обществе.	1		ЛР2,ЛР7. ЛР17
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14		
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала				
	2-3	Античная философия: от мифа к Логосу – становление философии. Гераклит, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит. Циники, стоики, скептики.	2		ЛР2,ЛР7.
	4-5	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский).	2		ЛР17
Тема 1. 2. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	6-7	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Спиноза. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) агностицизм (Д. Юм) нового времени.	2		ЛР17
	8-9	Практическая работа № 1-2(Составить таблицу по питанию Инь-Янь). Немецкая классическая философия (И. Кант. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).	2		ЛР2,ЛР7.
	10-11	Постклассическая философия второй половины XIX -начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).	2		ЛР17
	12-13	Практическая работа № 3-4 Русская философия XIX-XX вв.	2		ЛР2,ЛР7.
	14-15	Практическая работа № 5-6	2		ЛР17

		Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, структурализм).			
	Самостоятельная работа обучающихся				ЛР2,ЛР7.
	Работа над докладом на тему «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени». Изучить по плану: 1. Античная философия; 2. Философия средних веков; 3. Философия нового времени; 4. Русская философия XIX-XXвв.. 5. Современная философия.		6		ЛР17
Раздел 2.	Философия как учение о мире и бытии		8		ЛР2,ЛР7.
Тема 2.1 Категории бытия и небытия в истории философии.	Содержание учебного материала				ЛР17
	16-17	Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование. Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос. Закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, возможность и действительность. Основные законы динамики.	2		
	18-19	Практическая работа:7-8 Проанализировать точки зрения древнегреческих философов о проблеме бытия (Платона, Аристотеля) и философов средневековья схоластов (Фома Аквинский) оформить сравнительную таблицу.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				ЛР2,ЛР7.
	Написать эссе – размышление на тему: «Смысл и значение бытия»		3		ЛР17
Тема 2.2. Материя, движение, пространство, время.	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	20-21	Материя как субстанциональная основа мира, т.е. как форма объективного бытия. Быть - это значит изменяться. Основные свойства движения. Абсолютность движения, изменения, относительность покоя. Различные формы движения.	2		ЛР17
	22-23	Практическая работа:9-10 Пространство и время - формы существования материи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Материя и движение.				ЛР17
	Формой объективного бытия является материя. Показать, что самым общим способом существования является движение и раскрыть его основные формы. 1. Материя как субстанциональная основа мира. 2. Различные формы движения. Пространство и время – форма существования материи.		5		ЛР2,ЛР7.
Раздел 3.	Человек-сознание-познание.		12		ЛР17
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.

Человек как главная философская проблема	24-25	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2		ЛР17
	26-27	Практическая работа:11-12 Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть	2		ЛР2,ЛР7.
Тема 3.2. Проблема сознания.	Содержание учебного материала				ЛР17
	28-29	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая	2		ЛР2,ЛР7.
	30-31	Практическая работа:13-14 Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2		ЛР17
Тема 3.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	32-33	Практическая работа:15=16 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля ,память, мышление ,воображение и их роль в познании.	2		ЛР2,ЛР7.
	34-35	Что такое знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2		ЛР17
Раздел 4.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусства)		6		ЛР17
Тема 4.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	36-37	Практическая работа:17-18 Объективный мир и его картина, основные категории научной картины мира; вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2	
Тема 4.2. Философия и религия	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	38-39	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого	2		2

		существования. Знание веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.			
Тема 4.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала				ЛР2,ЛР7.
	40-41	Практическая работа:19-20 Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Философия как особый вид духовной деятельности.				ЛР2,ЛР7.
	Показать, что философия, как особый вид духовной деятельности непосредственно связана с общественно - исторической практикой людей, и потому ориентирована на решение определенных социальных задач и выполняет при этом многообразии функции. В работе эти функции нужно раскрыть. Необходимо раскрыть содержание основного вопроса философии.		4		ЛР17
Раздел 5.	Социальная жизнь		7		ЛР2,ЛР7.
Тема 5.1. Философия и история	Содержание учебного материала				ЛР17
	42-44	Практическая работа:21-22 Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К Маркс). концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А Тойнби, П. Сорокин).Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории.	3	.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные концепции исторического развития.				ЛР17
	Изложить основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России. Раскрывая вопросы - философские концепции исторического развития, русская философия в исторической самобытности России.		3		ЛР2,ЛР7.
Тема 5.2. Философия и культура Урок-конференция.	Содержание учебного материала				ЛР17
	45-46	Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.	2		ЛР2,ЛР7.
Тема 5.3.	Содержание учебного материала				ЛР17

Философия и глобальные проблемы современности	47-48	Практическая работа:23-24 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы.				ЛР17
	Подготовить сообщение, в котором : -необходимо выяснить сущность глобальных проблем, - показать причины их появления, важнейшей из которых является то, что начиная с 70-х годов XX в. со всей очевидностью определились - не только планетарные масштабы индустриального общества, но и его всеобщий кризис, проявившийся, прежде всего в возникновении глобальных проблем человечества.		3		ЛР2,ЛР7.
Всего:			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (для хранения учебной и методической литературы), столы, стулья (по количеству студентов)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии. А.А. Горелов. 4 издание. - Москва.: Издательство «Академия», 2019г.
2. Основы философии. М.В. Вальяно. Учебник. – Москва.: Издательство «Дело и Сервис», 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Основы философии. В.Г. Горбачев: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019г.
2. Основы современной философии. Коллектив авторов. Издание 2-е дополненное. Серия «Мир культуры, истории и философии». С.-Петербург.: Издательство «Лань», 2014г.
3. Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций – очерков с приложениями. А.С. Арсеньев. Учебное пособие. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
4. История религий под редакцией А.Н. Сахарова. М.: «Русское слово» 2014 г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате обучения студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольное тестирование -семинарские занятия -устные и письменные виды опроса -рубежный контроль -дифференцированный зачет.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; участие в исследовательской и проектной работе;</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>демонстрация понимания приоритетной ценности личности человека; проявляющий уважение к личности другого человека</p>

<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>Демонстрация понимания приоритетной ценности культуры и искусства, красоты и гармонии.</p>
<p>ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.</p>	<p>демонстрация сформированности мировоззренческой позиции и готовности к защите интересов государства и работе на благо Отечества</p>